

建筑设计专业人才培养方案（2023 级）

一、专业名称及代码

建筑设计 440101

二、入学要求

通过普通高考和自主招生形式招收高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

（一）修业年限：基本学制 3 年，实行弹性学制，即 2~6 年。

（二）人才培养模式：工学结合 2+0.5+0.5 的人才培养模式，实施校内实践教学与企业标准接轨，2 为前两年校内理论教学体系与实践教学体系相互融合，以企业岗位工作过程为引导，建立仿真实实践教学环境，核心课程理论与实践教学一体化；第一个 0.5（第五学期）为企业实践项目，即校内与企业结合综合训练，采用真实设计工程项目，作为毕业设计训练项目，以及利用网络开设建筑节能和绿色建筑等可持续发展方面的拓展课程；第二个 0.5 为第六学期学生到企业岗位实习的培养模式，以先进的教育手段和实验技术条件吸引企业与本专业合作，创建产、学深度融合的共享平台，形成科学的人才培养系统。

四、职业面向

（一）职业面向

就业面向的行业：服务业

主要就业单位类型：建筑设计类

主要就业部门：建筑设计院、建筑设计公司

详见表 1

表 1 建筑设计专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域	职业技能等级 证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	专业技术 服务业 (74)	建筑工程 技术人员 (2-02-18)	建筑方案设计 建筑施工图设计 建筑信息模型	“1+X”建筑信 息模型 (BIM)

（二）专业特色

建筑设计是一门工程技术与艺术相结合的学科，学生在校期间既要学习工程技术知识，又要接受艺术造型及表达技能的训练，在三年的学习中，既要进行成长教育课程、专业平台课程、核心技能课程的学习，又要接受职业拓展课程、素质教育课程的训练；建筑设计专业又是实践性很强的专业，学生除参加理论学习外，还安排多种实践性教学环节。如认识实习、专用周实训、企业实践、岗位实习等；同时我国建筑业为走向国际建筑市场，已经与国际建筑师业务接轨，实施建筑师注册制，建筑设计专业在课程设置上已经考虑进去这方面的因素，为学生毕业后考取注册建筑师以及争取良好的就业机会打下良好基础。

（三）岗位分析

1. 利用假期时间到省内外典型的企业、院校进行调研，主要有：哈尔滨工业大学建筑设计研究院、方舟国际设计有限公司、中国建筑上海设计研究院有限公司、黑龙江省建筑标准设计院有限公司、黑龙江省规划勘察设计院、哈尔滨同创建筑设计有限公司、大连无常智能系统有限公司、北京绿建软件有限公司、哈尔滨工业大学、广州番禺职业技术学院，通过企业访谈、行业专家座谈、高校参访以及就业毕业生回访，了解目前社会对本专业人才的需求情况以及未来几年建筑设计行业发展的趋势，根据回馈汇总如下：一是对复合应用技术技能型人才的需求越来越大，要求也越来越高；二是受国家政策的引导，装配式建筑、绿色建筑、BIM 技术以及智慧城市将成为未来几年的发展趋势，由此带来的技术创新问题和大量的人才需求问题将会给整个建筑行业带来机遇与挑战。

2. 通过调研分析，进行职业岗位任务归纳和能力分解，在大的变革到来之前调整人才配方案，以适应未来发展的需要，具体详见表 2：

表 2 职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务	工作过程	知识点、技能点、经验点 态度点
		初始岗位	发展岗位					
1	建筑师	建筑师助理	建筑师	具备小型建筑方案图设计能力、建筑施工图设计能力、BIM 技术应用能力以及创新能力	1. 电脑绘制建筑效果图能力 2. 快速表达方案效果图能力 3. 建筑方案草图设计能力 4. 建筑图面构图能力 5. 建筑环境规划表达能力 6. 建筑平面、定位、竖向以及管线综合的能力 7. 利用 BIM 技术建模的能力 8. 考取 BIM 建模师资格的能力 9. 常规建筑构造方案设计能力 10. 常规建筑构造草图绘制能力 11. 计算机绘制建筑设计施工图能力 12. 利用软件进行建筑群体和单体各类	1. 建筑方案图设计 2. BIM 建模 3. 建筑施工图设计 4. 绿色建筑设	1. 方案设计 (1) 现场调研、踏勘, 制作调研报告、汇报 (2) 场地分析 (3) 建筑外部环境设计 (4) 建筑功能分析、流线分析 (5) 建筑平面设计 (6) 建筑空间组合设计 (7) 建筑外部形体立面设计 (8) 建筑剖面设计 (9) BIM 建模 2. 施工图设计 (1) 建筑构造 (2) 简单的建筑结构	1. 知识点 (1) 理解马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、思想道德、法律、外语等人文社会科学基本知识; (2) 掌握本专业必须的计算机辅助设计、绘画、建筑设计原理、建筑物理、建筑结构、建筑设备基本理论知识; (3) 会应用建筑设计基本知识; (4) 掌握建筑构造知识; (5) 会运用建筑图面构图知识; (6) 掌握建筑空间构成基本知识; (7) 会应用场地规划基本知识。 2. 技能点 (1) 具有较强的手绘和运用计算机绘制建筑设计施工图的能力; (2) 具备一定的建筑方案设计能力; (3) 具备利用 BIM 技术建模的能力; (4) 具有建筑工程常规建筑构造详图设计能力; (5) 会根据建筑平、立、剖面图绘制建筑透视图; (6) 能用计算机软件绘制建筑效果图; (7) 具备利用软件进行建筑群体和单体各类分析的能力; (8) 具有建筑方案设计投标图版面设计能力; (9) 具备一定的探索先进科学应用技术和创新能力。 3. 经验点、态度点 (1) 具有热爱社会主义祖国, 拥护中国共产党的领导和党的基本路线, 为国家富强和民族昌盛服务的政治思想素质, 懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理, 具有科学发展观、正确的世界观、人生观和价值观; (2) 具有较强的事业心和责任感, 勤奋学习、艰苦奋斗、实干创新的精神, 具备终身自我学习和解决问题的能力; (3) 具有良好的职业道德和思想品质, 具有法制观念, 遵纪守法, 有在建筑

					分析的能力	(3) 简单的建筑设计 (4) 建筑节能设计 (5) 绿色建筑分析设计	设计行业生产一线建功立业的志向; (4) 具备团队合作能力和协调能力; (5) 具备终身健身的能力; (6) 具有较强的语言表达能力。 (7) 具有艰苦奋斗、承受挫折、适应环境的能力 (8) 具有正确处理人际关系的能力
--	--	--	--	--	-------	---	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人；符合服务第一线需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握必备的建筑学专业理论知识，具有小型建筑方案图设计、建筑施工图设计以及BIM技术操作技能，并同时拥有“1+X”BIM职业资格证书，能迅速适应建筑方案图设计、施工图设计、BIM技术应用工作岗位高素质技术技能人才。

详见表3

表3 建筑设计专业人才培养目标

序号	具体内容
1	掌握建筑设计专业基本理论知识
2	具备小型建筑方案图设计
3	具备建筑施工图设计
4	具备BIM技术应用的能力
5	具备较高的职业素质和创新精神

(二) 培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思政素养

1) 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护党的基本路线和改革开放的政策；

2) 具有正确的世界观、人生观和价值观;

3) 具有良好的职业道德和思想品质, 具有法制观念, 遵纪守法, 有在建筑设计行业生产一线建功立业的志向。

(2) 文化素质

1) 具有专业必需的文化基础, 具有良好的文化修养和审美能力;

2) 知识面宽, 自学能力强;

3) 能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿;

4) 具有社交能力和礼仪知识;

5) 具有严谨的工作作风。

(3) 职业素质

1) 具有从事专业工作所必需的专业知识和能力;

2) 具有创新精神、自觉学习的态度和立业创业的意识;

3) 具有较强的事业心和责任感

4) 具备团队合作能力和协调能力;

5) 具有“设计匠心”的意识, 精益求精、勇于担当、甘于奉献的工匠精神。

(4) 身心素质

1) 拥有健康的体魄, 能适应岗位对体能的要求;

2) 具有健康的心理和乐观的人生态度;

3) 朝气蓬勃, 积极向上, 奋发进取;

4) 思路开阔、敏捷, 善于处理突发问题

2. 知识目标

(1) 理解马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德、法律、外语等人文社会科学基本知识;

(2) 掌握本专业必须的计算机辅助设计、绘画、建筑设计原理、建筑物理、建筑结构、建筑设备基本理论知识;

(3) 会应用建筑设计基本知识;

(4) 掌握建筑构造知识;

(5) 会运用建筑图面构图知识;

(6) 掌握建筑空间构成基本知识;

(7) 会应用场地规划基本知识。

3. 能力目标:

(1) 具有较强的手绘和运用计算机绘制建筑设计施工图的能力;

(2) 具备一定的建筑方案设计能力;

(3) 具备利用 BIM 技术建模的能力;

(4) 具有建筑工程常规建筑构造详图设计能力;

(5) 会根据建筑平、立、剖面图绘制建筑透视图;

(6) 能用计算机软件绘制建筑效果图;

(7) 具备利用软件进行建筑群体和单体各类分析的能力;

(8) 具有建筑方案设计投标图版面设计能力;

(9) 具备一定的探索先进科学应用技术和创新能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

课程的课程目标、主要内容和教学要求见“课程描述”部分。

（一）公共基础课程

入学教育、军事理论、军事技能训练、形势与政策、大学生安全教育、大学生心理健康教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、体育、外语、中共党史、龙江精神、应用文写作、劳动课程、毕业教育、美育、创业模块以及三门公共选修课。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业平台课、核心技能课、职业拓展课三部分。

1. 专业平台课

绘画、建筑初步、制图、计算机辅助设计、建筑史

2. 核心技能课

建筑设计、建筑设计原理、建筑构造、场地设计、BIM 数字化设计与应用、认识实习、小型建筑概念设计、XLP 建筑集成设计、公共建筑集中实训、居住建筑施工图实训、企业实践（含毕业设计）、岗位实习

3. 职业拓展课

建筑结构与选型、建筑速写、建筑施工图设计与表达、建筑力学与结构、建筑计算机表达、建筑设备、冰雪建筑设计与管理、建筑师职业教育法规、建筑节能、古建筑技术、绿色建筑分析、室内设计。

(三) 课程体系设计思路

以项目导向岗位能力培养为主的课程体系：是以建筑设计项目岗位标准为核心，融合不同阶段不同设计深度的项目教学，根据不同的课程、内容等，采用工程案例、任务驱动、项目教学等教学方法，结合多媒体教学、影音资料、实物观摩、模仿练习、小组合作、讨论、演讲、张贴版等形式完成教学，形成了“全员参与、全程渗透、百法并举、百花争艳”的良好氛围。在教学设计阶段，通过与企业合作，召开研讨会、专业指导会议、专家咨询等形式，创建了一大批与生产过程相一致的教学任务或项目；同时进一步加强信息化平台建设，BIM 技术的推广及建设，开放空间的合理利用，特色工作平台建设，将创新课程（XLP 建筑集成设计）常态化。

详见表 4，表 5

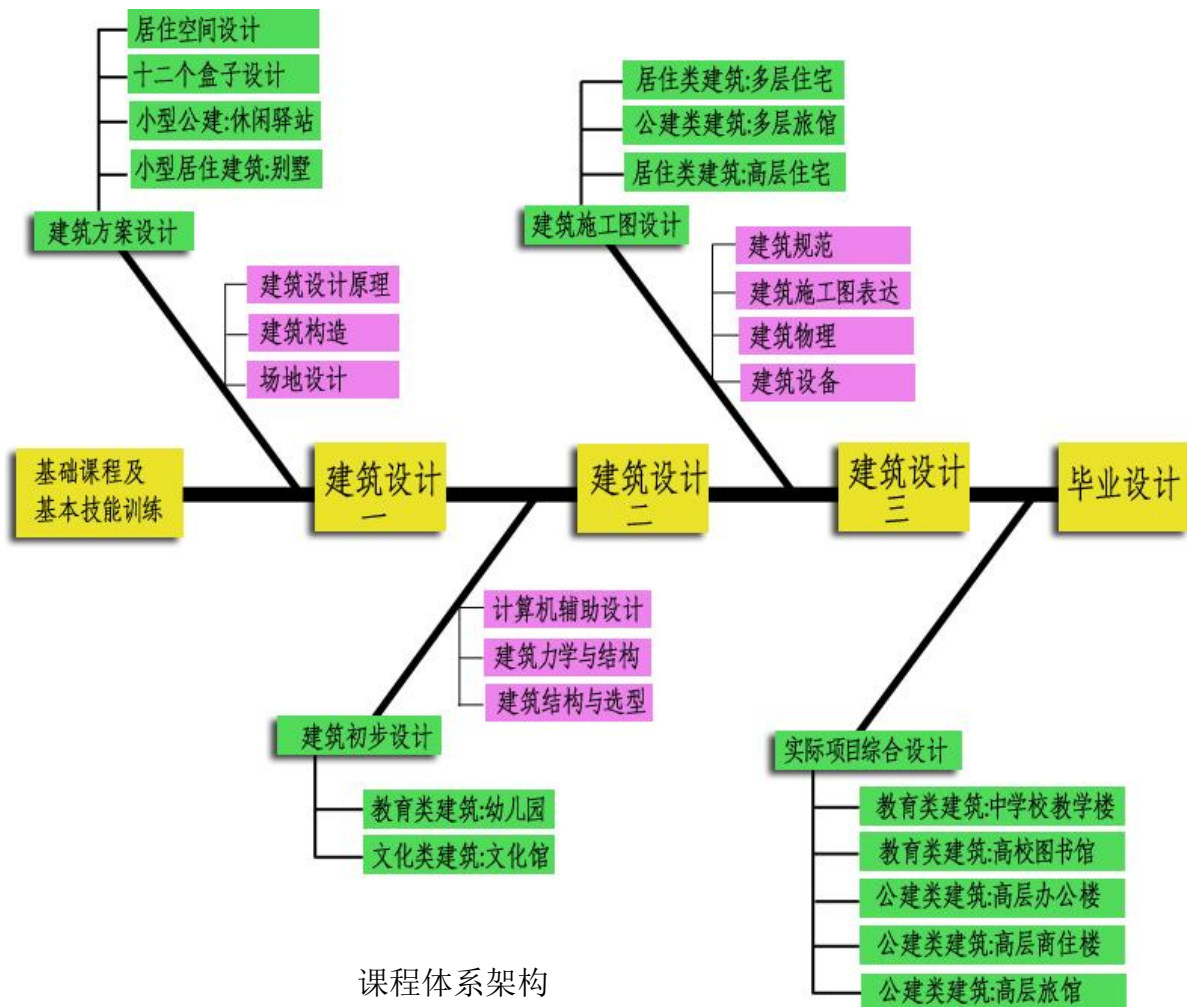


表 4 专业课程体系

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	绘画	建筑方案图设计
2	建筑初步	
3	制图	
4	建筑设计原理	
5	建筑史	
6	建筑设计	
7	建筑计算机表现	
8	计算机辅助设计	BIM 建模
9	BIM 数字化设计与应用	
10	建筑施工图设计与表达	建筑施工图设计
11	建筑构造	
12	建筑设计	
13	建筑结构选型	
14	场地设计	
15	冰雪建筑设计与管理	
16	建筑节能	绿色建筑设计
17	绿色建筑分析	

表5 专业课程体系矩阵分析表

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军事理论	军事技能训练	形势与政策	大学生安全教育	大学生心理健康教育	思想道德修养与法律基础	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大学生职业发展与就业指导	创业基础	体育	外语	应用文写作	劳动	中共党史	龙江精神	美育限定选修课	创业模块(3选2)	公共选修课1	公共选修课2	公共选修课3
具备爱国精神、正确的政治思想	培养学生正确的人生观、价值观	√			√			√	√	√	√						√	√					
	培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念	√			√		√	√	√	√	√	√					√	√					
	培养学生形成正确的思想方法的教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√					
具备职业素质	具有自我管理能力和职业道德、团队协作意识	√		√			√			√	√	√	√	√	√		√	√					
	具有事业心、责任感、诚实、脚踏实地的品质	√		√			√	√		√	√	√	√	√	√		√	√					
	具有组织管理能力和语言表达能力	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√					
提升学生的体力，增强学生体质	授予学生健康的知识、技能	√			√			√			√	√				√							
	发展学生体能，增强体质		√	√									√			√							
	培养他们的意志力的教育	√	√	√			√	√					√			√							
培养学生劳动观念和劳动技能	培养学生进行劳动观念			√												√							
	劳动技能的教育			√												√							

专业课程体系矩阵分析表

毕业要求	毕业要求指标点	绘画	建筑初步	制图	计算机辅助设计	建筑史	建筑设计	建筑设计原理	建筑构造	场地设计	BIM 数字化设计与应用	建筑结构选型	建筑节能	冰雪建筑设计与管理	建筑计算机表现	建筑施工图设计与表达	绿色建筑分析				
能够掌握基本的创新方法, 具有创新的意识和创业的素质	能够用基本的创新方法开展建筑方案设计						√	√		√	√	√		√	√						
	具有创新的意识和创业的基本素质	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
能够掌握 XLP 极限学习的方法, 具备自主学习的能力	能够自主学习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够分工协同, 团队合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够根据工作进度进行阶段汇报	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够领会 XLP 极限学习的方法和步骤	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
具备团队合作的能力, 能够有效沟通、协调、分析设计过程中遇到的各种问题	能够团队合作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够在遇到问题时进行分析, 找出方法进行解决	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
能够具备艰苦磨练、承受挫折、适应环境、正确处理人际关系的	能够在遇到困难时, 承受压力, 想办法解决	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够适应环境, 承受着和失败	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

毕业要求	毕业要求指标点	绘画	建筑初步	制图	计算机辅助设计	建筑史	建筑设计	建筑设计原理	建筑构造	场地设计	BIM数字化设计与应用	建筑构造选型	建筑节能	冰雪建筑与管理	建筑计算表现	建筑施工图与表达	绿色建筑分析				
	能够具有强大的心理素质	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	冰雪建筑设计	建筑计算机表现	建筑施工图设计	绿色建筑分析				√
具备终身学习的能力	能够树立终身学习的目标	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√
	能够利用课余时间自主学习	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√
能够具备电脑绘制建筑效果图能力	能够熟练软件的操作和应用技巧			√		√		√	√							√					
	具有敏锐的观察力、潜在的创造力和设计才能			√		√		√	√							√					
能够快速表达方案效果图	能够掌握绘制效果图的方法和步骤	√	√	√				√	√	√	√	√									
	能够在规定的时间内完成方案效果图	√	√	√				√	√	√	√	√									
能够具备建筑方案草图设计能力	能够利用绘画工具进行手绘方案	√	√	√			√	√	√	√	√	√									
	能够掌握草图设计构思的方法和步骤	√	√	√			√	√	√	√	√	√									
能够具备建筑图面构图能力	能够运用建筑审美法则进行构图	√	√						√												
	能够掌握构图的方法和步骤	√	√						√												

毕业要求	毕业要求指标点	绘画	建筑初步	制图	计算机辅助设计	建筑史	建筑设计	建筑设计原理	建筑构造	场地设计	BIM数字化设计与应用	建筑构造选型	建筑节能	冰雪建筑与管理	建筑计算机表现	建筑施工图设计与表达	绿色建筑分析				
能够具备建筑环境规划表达能力	能够结合场地和建筑功能合理布局							√	√		√					√					
	能够掌握建筑环境规划的方法和步骤							√	√		√					√					
能够具备建筑平面、定位、竖向以及管线综合的能力	能进行团队合作，现场调研，资料整理和汇报							√	√		√						√				
	能够自主自觉完成场地设计各个阶段的任务							√	√		√						√				
	能设计和绘制场地平面图、建筑道路定位图、场地竖向图、场地绿化、管线综合图			√		√		√	√		√						√				
能够掌握常规建筑构造方案的方法	能够根据建筑的特点和功能要求进行构造设计			√		√		√	√	√	√	√			√		√				
	能够认识基本的建筑材料并了解基本的特点			√		√		√	√	√	√	√			√		√				
能够具备常规建筑构造草图绘制能力	能够绘制节点详图			√		√		√	√	√		√	√		√		√				
	能够利用手绘的方法进行简单的构造表达	√		√				√	√	√		√			√		√				
能够熟练掌握计算机绘制建筑设计施工图	能够熟练掌握并运用 CAD、天正、REVIT 等绘图软件					√		√		√	√	√	√	√	√	√	√				
	能够熟练查找和运用建筑设计各种规范			√		√		√		√	√		√	√	√	√	√				

毕业要求	毕业要求指标点	绘画	建筑初步	制图	计算机辅助设计	建筑史	建筑设计	建筑设计原理	建筑构造	场地设计	BIM数字化设计与应用	建筑结构选型	建筑节能	冰雪建筑与管理	建筑计算机表现	建筑施工图设计与表达	绿色建筑分析				
	能够掌握建筑施工图设计文件编制建筑制图的深度标准			√		√		√		√	√		√	√	√	√	√				
	能够掌握和绘制建筑施工图的方法和步骤			√		√		√		√	√		√	√	√	√	√				
能够具备利用软件进行建筑群体和单体各类分析的能力	能够掌握建筑单体和群体的组合关系			√		√	√	√	√			√				√					
	能够了解建筑空间和外部形体的关系			√		√	√	√	√			√				√					
能够进行节能设计, 并利用软件计算的能力	能够掌握建筑物保温节能的设计和计算方法					√		√				√	√	√	√		√				
	能够掌握节能设计计算公式及相应规范					√		√				√	√	√	√		√				

（三）岗位实习教学环节设计

1. 校企合作设计思路

以学校为平台，扩大社会合作区域，拓展与企业的合作领域，充分吸纳先进的校外教育资源，通过校企之间的共同开发、共同教育、共同管理、共同评价的深层次合作，实现从岗位实习的单项合作走向合作开发课程、论证人才培养方案、共享资源、师资培训、选派兼职教师、岗位实习、学生就业、科研开发、社会实践、技术交流等多项领域进行了广泛的合作，形成了良好循环机制，实现了理论教学与实践的无缝对接，实现从与单一主体合作走向与政府机构、培训机构、本科院校、研究机构等社会多元主体合作的崭新局面。

实现专业核心课教学与企业工作岗位过程对接。将教学过程和企业的工作过程紧密结合，校企共同完成教学任务。利用校内一体化教学平台，与企业深度融合，学院提供实训场所和实习的学生，设计院将设计项目、技术、师资、设备和企业制度带入到学校，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化，从而达到校企双赢互惠的目的。

与具有甲级资质的哈尔滨方舟建筑设计有限公司合作，开展了“厂中校”式的合作，在课程教学、课程实践、综合实训等教学过程中，随时将企业现场作为真情实景的课堂，生动地组织开展教学活动，企业工程技术人员即为教师团队成员之一。

以“校中厂”的形式进行合作，与大连无常公司合作建设完成“校中厂”一个，将其分支机构设在校园，作为随时组织教学实训的基地；教师和学生均可作为公司职员直接参与实际的工作，体验绝对真实的职业情境，提升职业能力。同时，企业的工作人员也是学生的指导教师，在真实具体的工作岗位上进行指导。

由学校牵头，与北京绿建软件有限公司签订框架协议，与我学院建筑设计专业对接，目前在软件引进、师资培训、学生竞赛已经展开合作，而更深层次的合作，比如校企共同制定人才培养方案，订单式人才培养，课程建设由校企双方共同承担，将绿色建筑、装配式建筑以及BIM紧密结合，这些方面的进一步合作正在积极的探讨中。

2. 实习内容及要求

对毕业实践岗位实习环节制定专门的运行和管理制度，由企业兼职教师对学生进行写实，评价实习表现和效果，并邀请实习企业参与毕业答辩。把企业评价引入教学中，实现了学校与企业对接。同时，对校外的毕业实践教学，由实习就业指导办公室统一负责，在校外实训基地设置专门机构，常年设有专人进行教学组织和管理。

建立健全组织机构，设立合作教育的专门机构（校企合作教育委员会、专业指导委员会），选配精干、高素质的专职工作人员。

3. 考核标准

加强考核与激励，除了对校企合作教育机构和工作人员的考核之外，主要是考核、评价校企合作教育的实施过程、实施成效、人才培养质量，并根据考核情况付给一定的报酬。

加深友情，建立校企之间的友谊，把个人之间的友谊扩大为企业与学校之间的友谊。

成效展示，把实施产学合作教育的成效总结成文字、拍成图片、制成光盘、列成图表集中展示给师生，展示给企业，从而增强学校和企业开展产学合作教育的信心。

(四) 课程描述

《军事理论》课程描述

课程名称	军事理论	教学时数:18 学时
课程目标: <p>军事理论课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生熟悉基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p> 知识目标: <ul style="list-style-type: none">• 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育• 了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容• 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境• 了解军事高技术的概况,高技术军事上的其他运用• 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系 能力目标: <ul style="list-style-type: none">• 使学生提高国防意识、职业道德素养、法律意识和民主意识,增强法制观念• 使学生增强国家安全意识、法律意识和民主意识,增强法制观念• 正确看待高科技以及高技术在军事上的运用• 使学生增强危机意识、法律意识和民主意识 素质目标: <ul style="list-style-type: none">• 培养敬业和团队精神,善于合作,发挥集体的力量,共同完成工作任务,适应社会的需求• 树立良好的职业道德,爱岗敬业,遵守规则• 树立创新和创业意识,培养自主学习和自我管理能力• 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,打下扎实的思想道德和法律基础,提高自我修养,促进大学生德智体美劳全面发展		
内容: <ul style="list-style-type: none">• 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育;了解军事思想的形成与发展过程• 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境• 了解军事高技术的概况,高技术军事上的其他运用• 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系		方法: <ul style="list-style-type: none">• 讲授法• 讨论• 演讲• 教学观摩• 案例分析• 辩论• 实践活动• 社会调查• 组织参观
教学媒体: <ul style="list-style-type: none">• 多媒体教学• 教学资料片	学生要求: <ul style="list-style-type: none">• 能积极配合教师完成每一项任务,积极发言参加各种活动	教师要求: <ul style="list-style-type: none">• 任课教师应有一定的教学经验,注意引导学生在自主学习和社会实践等方面形成自律• 教师要做充分的课前准备,制作情境教学实施方案,准备所需的教学媒体

《形势与政策》课程描述

课程名称	形势与政策	教学时数：16 学时
<p>课程目标： 帮助学生认清国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识和把握形势的能力；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>知识目标： 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>能力目标： 通过课程教学，在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力。</p> <p>素质目标： 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难，在应对挑战中创造新的发展机遇，实现更好发展，培养正确分辨能力和判断能力。在了解高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。</p>		
<p>内容： 以教育部办公厅关于《高校“形势与政策”课教学要点》的通知内容为准</p>		<p>方法： 直观教学法</p>
<p>教学媒体： 多媒体教学设备、教学课件</p>	<p>学生要求： 要具备相关课程的基本知识：《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等。</p>	<p>教师要求： 教师应具备高尚的教师职业道德，拥有良好的文化素养以及专业知识能力，同时具有丰富的教学经验，了解学生，因材施教</p>

《大学生安全教育》课程描述

课程名称	大学生安全教育	教学时数：8 学时
<p>课程目标</p> <p>通过学生学习生动案例，引导学生学习掌握必要安全常识和自救知识。让大学生学会如何趋利避害，健康成人成才，维护国家安全和社会安全。通过学习让学生筑起防范犯罪的壁垒，给同学们营造一个良好的安全学习环境和安全意识。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解安全的基本知识、与安全问题相关的法律法规和校纪校规， 2. 掌握安全问题所包含的基本内容，安全的社会、校园环境要求； 3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能 2. 掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能 <p>素质目标</p> <p>通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p>		
<p>内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 财物与人生安全教育 2. 交通安全教育 3. 心理安全教育 4. 食品安全教育 5. 国家安全教育 6. 避灾避险教育 7. 禁毒与禁赌教育 8. 文化安全教育 		<p>方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法 2. 讨论 3. 案例分析 4. 观看教学资料片
<p>教学媒体</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教室 2. 教学课件 	<p>学生要求</p> <p>坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。</p> <p>培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>	<p>教师要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师有理论教学实践经验 2. 熟练操作多媒体教学课件

《大学生心理健康教育》课程描述

课程名称	大学生心理健康教育	教学时数：8 学时
<p>课程目标： 充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，根据心理健康教育的需要建立或完善相应的课程目标体系，通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习心理学知识，掌握心理调适能力，关注自身心理健康及生命价值； 2. 使学生不断提高心理健康水平，增强心理素质，优化心理品质，指导帮助广大学生顺利完成学业，实现其成长、成才目标。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习心理知识，培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，不断提升心理健康水平、提高心理承受能力，调节情绪的能力，人际和谐，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，以及自我心理调节的能力； 2. 尊重生命，树立良好心态，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，实现自我价值，做一个健康快乐的大学生，同时为职场生涯做好准备。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识； 2. 能正确认识自我，悦纳自我，善待他人； 3. 培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质； 4. 预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的人生观、价值观和健康观，掌握心理健康的重要性 2. 高职新生角色的转换，尽快适应大学学习生活 3. 学会心理自我调适方法，提高心理素质水平，人际关系和谐 4. 正确看待心理问题，学会识别及应对精神疾病与心理危机 		<p>方法：</p> <p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法、观看教学资料片、团体训练法创设问题情境，激发学习情趣引发探究欲望，联系生活实际及热点问题，创设问题情景； 优化师生关系，激发学习情感营造探究氛围；挖掘探究资源，激发学习热情开展探究活动。</p>
<p>教学媒体：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多媒体教室 ● 教学课件 ● 教学资料片 ● 心理测量平台 	<p>学生要求：</p> <p>按时上课，积极配合教师教学工作、主动参与教学环节，能够与老师形成互动，营造良好的教学氛围。</p>	<p>教师要求：</p> <p>具备心理学、教育学相关学历及国家心理咨询师资质，有心理学教学或相关工作经验，心理健康，情绪积极稳定的教师进行授课。</p>

《思想道德与法治》课程描述

课程名称	思想道德与法治	学时数:45 学时
<p>课程目标:</p> <p>“思想道德与法治”课程主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。通过本课程的学习，使学生增强树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的能力，全面提高思想道德素质和法治素养。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认清中国当前所处的历史方位，明确时代新人的内涵，掌握应对新时代挑战的方法。 2. 理解马克思主义关于人的本质的科学论断，掌握人生观的主要内容。 3. 掌握理想信念的内涵与特征，理解马克思主义的科学内涵。 4. 结合党的二十大精神，深刻理解中国精神的内涵和本质。 5. 了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。 6. 掌握马克思主义道德观的基本观点。 7. 准确把握社会主义法治思维的基本内容，系统掌握提升法律素养的基本方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用马克思主义的立场、观点和方法去看待问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 具备将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求以及外化为自身行为和习惯的能力。 3. 具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域一般性法律问题的能力。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强自豪感、归属感和使命感，树立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实的向理想迈进。 2. 恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高思想道德素质。 3. 遵守法律规范，维护法律权威，提升法治素养。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治修养 		<p>方法:</p> <p style="text-align: center;">讲授式 案例式 启发式</p>
<p>教学媒体:</p> <p>多媒体教室 教学课件 网络学习平台</p>	<p>学生要求:</p> <p style="text-align: center;">坚持理论联系实际，勇于实践。 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力。</p>	<p>教师要求:</p> <p style="text-align: center;">具备丰富理论知识，钻研教学方法，创新实践教学形式。</p>

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

学习领域名称:	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学时数: 32
<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升思想政治教育亲和力和针对性,完善学生成长发展需求的政治思想知识体系; 2.帮助大学生形成正确的国家民族观念,增强大学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信; 3.培养学生的政治素养,提高对政策形势分析判读的能力,保障文化安全。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系产生的时代背景; 2.了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的实践基础和历史地位; 3.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵和指导意义。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略; 2.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题; 3.具备较强的适应专业岗位、自主学习和良好的沟通协调能力。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养科学认知,提升思维自觉; 2.培养坚持正确的政治方向,成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人; 3.培养担当民族复兴大任的时代新人; 4.培养严谨的工作作风、实事求是的工作态度; 5.培养团队合作和承受挫折的能力。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2.毛泽东思想及其历史地位 3.新民主主义革命理论 4.社会主义改造理论 5.社会主义建设道路初步探索的理论成果 6.中国特色社会主义理论体系的形成发展 7.邓小平理论 8.“三个代表”重要思想 9.科学发展观 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法 2.讨论法 3.案例式教学法 4.体验式教学法 5.角色扮演法。
<p>教学媒体:</p> <p>媒体教室 虚拟仿真实训室 学习通</p>	<p>学生要求:</p> <p>坚持理论联系实际。扎实学习本课程知识,紧密联系中国特色社会主义现代化建设的实际,树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>培养理论思考习惯。根据教师课前、课中和课后的教学要求,完成教学任务增强思考力和学习力。</p>	<p>教师要求:</p> <p>教师应具备高尚的职业道德,丰富的教学经验,扎实的理论功底和实践教学经验,能熟练运用网络平台开展线上线下辅助教学,能综合运用数字新媒体赋能思政课程。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程描述

学习领域名称:	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学时数: 45
<p>课程目标:</p> <p>本课程对习近平新时代中国特色社会主义思想作了较为全面系统深入的阐述,有助于引导新时代青年更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。本课程内涵丰富、思想深邃、博大精深,贯穿着坚定信仰追求、历史担当意识、真挚为民情怀、务实思想作风、科学思想方法,闪耀着马克思主义真理的光辉,是新一届中央领导集体执政理念、工作思路和信念意志的集中反映,是坚持和发展中国特色社会主义的最新理论成果,是坚持立德树人、激励大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦最好教材,是当代大学生在新的历史起点上实现新的奋斗目标的科学指导和基本遵循。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入领会和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求。 2. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的最新发展,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导中国特色社会主义事业的行动指南。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法,进而将其运用于分析问题、解决问题的职业实践。 2. 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践,在知行合一、学以致用上下功夫。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学的世界观、健康的人生观、正确的价值观,具有爱国情怀和社会责任感,践行社会主义核心价值观。具有分析问题、解决问题的能力。 2. 了解专业领域的国际动态和前沿发展趋势,能够在跨文化背景下进行沟通与交流。 3. 对自我探索和学习的必要性有正确的认识,具有自主的终身学习意识。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 ; 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 3. 坚持党的全面领导; 4. 坚持以人民为中心; 5. 全面深化改革; 6. 以新发展理念引领高质量发展; 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 8. 发展全过程人民民主; 9. 全面依法治国; 10. 建设社会主义文化强国; 11. 加强以民生为重点的社会建设; 12. 建设社会主义生态文明; 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 建设巩固国防和强大人民军队; 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 16. 推动构建人类命运共同体; 17. 全面从严治党。 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式; 2. 探究式 3. 情境式; 4. 讲授式。
<p>教学媒体:</p> <p>多媒体教室, 教学课件, 网络学习平台, 虚拟仿真设备。</p>	<p>学生要求:</p> <p>具备基本的理论常识和政治素养, 能够清楚沟通表达, 可以参与分工与协作。</p>	<p>教师要求:</p> <p>教师有理论思政和实践思政授课经验, 能够熟练运用网络平台开展线上线下辅助教学, 能综合运用数字新媒体赋能思政课程。</p>

《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程名称	大学生职业发展与就业指导	教学时数：38
<p>课程目标： 通过课程教学，大学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，从而为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。并且能够基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境等相关方面知识。</p> <p>知识目标： 通过本课程的教学，大学生应</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本了解职业发展的阶段特点； 2. 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 3. 了解就业形势与政策法规； 4. 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 <p>能力目标： 通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能，问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p>素质目标： 通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立生涯与职业意识 2. 职业发展规划 3. 提高就业能力 4. 求职过程指导 5. 职业适应与发展 		<p>方法：</p> <p>讲述法、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查。</p>
<p>教学媒体： 多媒体、实训室</p>	<p>学生要求： 使学生全面了解国内就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，顺利实现就业；做一名合格的社会劳动者，顺利实现由学校到职场的过渡。</p>	<p>教师要求： 相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。</p>

《创业基础》课程描述

课程名称	创业基础	学时数：24 学时
<p>课程目标：</p> <p>为贯彻落实党的二十大精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇。“三位一体”推进教育、科技、人才工作，把创新创业教育贯穿教育活动全过程，以创造之教育培养创造之人才，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，从而培养学生的创业意识，培育学生的创业精神，提高学生的创业能力。把创新创业教育融入经济社会发展，推动成果转化和产学研用融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，以创新引领创业、以创业带动就业，推动形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。</p> <p>知识目标：</p> <p>培养学生能够结合自身兴趣、专业背景和资源优势，选择和确定创业项目；了解校内外各级各类创业扶持政策；掌握创业的基本概念和内涵特征；掌握企业管理的基本知识；掌握组建创业团队和分配权责的原则；掌握创业项目营销模式的设计方法；掌握各类创业要素的分析、整合与利用的方法；掌握创业计划书的撰写内容与技巧；熟练操作项目路演与创业大赛相关软件的使用。</p> <p>能力目标：</p> <p>培养学生人际交往能力、问题解决能力、协调分析能力、领导管理能力、组织能力、逻辑思维能力、空间想象能力、创新能力、抵抗压力的能力、学习能力。使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。能够发现创业风险，并实时调整规避风险的策略；使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力；种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>素质目标：</p> <p>培养学生解决问题的方法要更合理、更逻辑、更创新。能从国家发展和民族振兴的高度，正确理解创业，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，推动思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合，弘扬劳动精神，加强学生创新实践能力培养，造就敢想敢为又善作善成的新时代好青年，提升新时代中国职业教育的塑造力。</p>		
<p>内容：</p> <p>创业认知、创业准备、项目选择、管理常识、市场价值评估、财务规划、发展战略、商业计划书撰写。</p>		<p>方法：</p> <p>讲授法、案例分析、创业情景模拟训练、小组讨论、创业角色扮演、项目社会调查、观看教学资料片。</p>
<p>教学媒体：</p> <p>多媒体教室 教学课件 录播设备 路演室</p>	<p>学生要求：</p> <p>学生要按时上课，积极配合教师教学工作，自觉遵循创业规律，积极投身创业项目实践训练，扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。</p>	<p>教师要求：</p> <p>具备创业指导能力相关证书，相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。</p>

《体育》课程描述

课程名称	体育	教学时数:72 学时
<p>课程目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增强体能, 掌握和应用基本的体育与健康知识和运用技能 • 培养积极参与运动的兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯 • 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神 • 提高对个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式 • 发扬体育精神, 形成积极进取、乐观开朗的生活态度 <p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解体育运动基本知识、运动特点和锻炼价值, 树立正确的健康观 • 了解运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法与欣赏 • 了解与运动有关的损伤产生原因与保健知识 • 了解增强职业体能的锻炼方法和途径 • 掌握选项课的基本技术和基本战术并能运用 • 了解《学生体质健康》测试数据的意义和反应的体质健康问题 <p>能力目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 运动参与目标: 爱好运动, 积极参与各种体育运动, 基本形成自觉锻炼的习惯及终身体育的意识 • 运动技能目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能, 能够科学地进行体育锻炼, 基本掌握常见运动损伤的处置方法 • 身体锻炼目标: 全面发展体能, 提高运动能力, 增进体质健康状况, 能选择人体需要的健康营养食品, 形成健康的生活方式 <p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 心理健康目标: 根据自己的能力设置体育学习目标, 自觉通过体育活动改善心理状态, 建立良好的人际关系, 养成积极乐观的生活态度, 运用适宜的方法调节自己的情绪; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉, 正确处理竞争与合作的关系 • 社会适应目标: 形成良好的行为习惯, 主动关心、积极参加社区体育事务, 表现良好的体育道德和合作精神 • 职业素质目标: 形成与本专业相关的职业体能素质、心理素质 		
<p>内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 简化 24 式太极拳·呼吸与动作的配合 • 选项项目 (篮球、排球、羽毛、乒乓、网球、游泳等) 的基本技术、技能的学习、教学比赛 • 身体素质训练 • 素质拓展训练等 		<p>方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 实践课教学: 讲解法、示范法、竞赛法、游戏法、分组训练法、完整分解教学法等方法为主。 • 理论知识学习以讲解法为主。
<p>教学媒体:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 体育与健康教材 • 专业身体素质教材 • 学院运动场馆 • 运动健身器材 	<p>学生要求:</p> <p>知识方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 体育理论基本知识 • 运动选项基本知识 • 竞赛规则 <p>能力方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 选项运动技能基本技术的掌握 • 必修课成套动作的完成 • 完成专业身体测试 <p>态度方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 与人合作的团队精神 • 有较强的工作责任心、吃苦耐劳、脚踏实地、知难而进、无私奉献和探索、创新的开拓精神 	<p>教师要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本课程采用按项目或男、女生分组的形式教学, 采用选项课和选修课相结合的方式教学 • 教师应努力钻研本课程标准, 严格按照课程标准的要求完成所规定的教学内容。 • 在保持课程标准的基本内容的前提下, 教师可根据学生掌握技术、场地及气候条件等具体情况对教学进度做必要的调整, 但调整部分不得超过课程标准规定的 20% (以学时计算) • 在教学形式上应突出体育与健康理论与实践相结合, 课堂内外相结合, 实践课与各专业身体素质相结合 • 理论部分可随堂讲授也可集中进行学习, 提倡采用多媒体教学

《外语》课程描述

课程名称	外语	教学时数：96 学时
<p>课程目标： 公共外语课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务。外语课程以培养学生外语语言应用能力为核心，以外语听说读写基本技能训练为基础，将社会主义核心价值观与外语课程教学内容相融合，使学生掌握必备的外语语言知识和技能，具有跨文化交际能力、思辨能力、职场涉外沟通等可持续发展能力，同时拥有外语语言类职业资格证书，使其拓宽国际视野，坚定文化自信，以高素质的个人品格、扎实的语言基础、良好的人文素养和职业道德进入到社会实践中，全面培养能迅速适应国家经济建设所需要的高素质技术技能型人才。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握足够的词汇知识，可灵活地结合构词法，在不同语境下熟练应用 2500 个单词以及常用词组。 2. 掌握基础的语法知识，可准确地表达自己的观点，并理解他人表达，进行有效的语言交流。 3. 掌握相关的语篇知识，可有效理解听到、读到和看到的语篇内容。 4. 掌握一定的语用知识，可根据不同环境、情境，进行得体、有效的语言交际。 5. 掌握丰富的文化知识，可正确认识和对待文化差异，能用英语讲述中国故事，弘扬中国文化。 <p>能力目标： 能用外语表达积极思想，进行语言交流；能听懂不同观点和意见信息，做到虚心接受，礼貌回应；能阅读一般学习资料和简单的专业简介；能谈论个人特征和未来计划，能用外语较通顺地写出个人规划与梦想；能看懂书信大意，并积极回应；能写一般的工作日志和备忘录，具备良好的职业能力；能听懂基本的专业术语和简单专业介绍，能谈论相关的岗位职责，具有一定的职业荣誉与职业责任。能听懂有关职业需求，讨论个人职业选择，树立远大理想；能听懂与职业相关的工作要求，能勤奋刻苦追求梦想，树立正确的人生观和价值观等。</p> <p>素质目标： 通过融合外语知识的传授与价值观引领，倡导中国文化的英文表达，充分发挥外语课堂的育人功能，培养学生文化主体意识，增强文化自信、培养民族自信心，增加高职学生对中华优秀传统文化的认同感，让高职学生能继承和发扬本民族的优秀传统文化以及价值观，使其不仅具有外语应用能力，更拥有“家国情怀”和“世界眼光”，心怀“工匠精神”，做到“爱岗敬业”。</p>		
<p>教学内容： 由主题类别、语篇精选、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略等内容组成，同时与职场需求对接，创设与行业企业相近的教学情境任务，设计语言教学活动，包括：洽谈接待、制定行程、简历设计、访谈面试、业务汇报以及谈论责任等。</p>		<p>教学方法： 外语教学综合采用情境教学法、任务教学法、小组讨论法、角色扮演法、项目教学法、信息化辅助教学法、混合式教学法以及站点轮换等先进的教学方法。</p>
<p>教学媒体： 多媒体教学设备、慕课平台、微课、外语学习 APP，视频教学资源以及网络教学资源等。</p>	<p>学生要求： 学生应具有自信和积极心态，能不断提升自己；具有一定的自主学习能力，能积极制定学习计划，并独立完成；具有良好的沟通能力，能表达个人观点，并与他人合作，参与课堂讨论；能分析评估并应用所学知识，提出合理观点和建议；具有勤奋的学习态度，能面对困难和挑战。</p>	<p>教师要求： 教师应具备高尚的教师职业道德，并能充分利用网络、人工智能、学习 APP 等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境，能指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习全面提升其信息素养。</p>

《中共党史》课程描述

课程名称	中共党史	学时数:32 学时
<p>课程目标: 《中共党史》是进行中国共产党历史教育和继承并弘扬党的精神的一门重要选修课，在高校思想政治理论课课程体系中处于重要的地位。《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导大学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。本课程的教学主要目的和任务就是通过《中共党史》的教学，让当代大学生能够全面准确的掌握中国共产党形成和发展过程中的基本历史知识；在熟悉党史的基础上，使大学生正确把握中国共产党领导人民进行革命和建设的历史进程及其内在的规律性；深刻领会历史和人民是怎样选择了中国共产党作为社会主义事业的领导核心的，进而树立坚持和拥护中国共产党领导的坚定信念。</p> <p>知识目标: 1.帮助学生了解和掌握中国共产党历史上的重要人物和重大历史事件、中国共产党成立的重大意义； 2.引导学生正确认识中国共产党领导人民进行革命和建设道路艰辛探索的历史过程以及取得的重大成就。</p> <p>能力目标: 1.培养学生正确认识和评价中国共产党历史上的重要人物和重大历史事件的能力； 2.培养学生运用正确的观点对错误思潮进行有针对性的批判的能力。</p> <p>素质目标: 1.提高学生基本的政治素质，增强学生对中国共产党的认同和热爱等积极情感，更好地坚持和拥护中国共产党的领导 2.培养学生弘扬光荣传统、赓续红色血脉、勇担历史使命的情怀。</p>		
<p>内容: 1.开天辟地的大事变 2.轰轰烈烈的大革命 3.中国革命的新道路 4.抗日战争的中流砥柱 5.为新中国而奋斗 6.历史和人民的选择 7.在探索中曲折发展 8.建设有中国特色的社会主义 9.中国特色社会主义接续发展 10.中国特色社会主义进入新时代</p>		<p>方法: 1.讲授法 2.讨论法 3.案例分析 4.情景教学</p>
<p>教学媒体: 1.多媒体教室 2.教学课件</p>	<p>学生要求: 1.以史鉴今，学史名理。要善于总结我们党百年来的经验教训，学习党的优良作风，进而准确把握社会发展的客观规律。 2.坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 3.培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，更好地把握中国的国情和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>	<p>教师要求: 1.教师有理论教学实践经验 2.熟练操作多媒体教学课件</p>

《龙江精神》课程描述

课程名称	龙江精神	教学时数:16 学时
<p>课程目标:</p> <p>通过介绍龙江精神的形成过程、丰富内涵和历史意义,帮助学生加深对黑龙江优秀精神资源的了解和认识,深刻理解龙江精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部份,是社会社会主义核心价值观的充分体现,是中华民族精神的重要组成部分。激励学生自觉把这种精神力量内化为自身的精神动力,秉承传统,奋发有为。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神等精神的形成过程。了解黑龙江优秀精神丰富内涵。</p> <p>2. 理解龙江精神是社会主义核心价值观的充分体现,是中华民族精神的重要组成部分,是中华民族优秀历史传统精神与艰苦创业精神的有机结合体和统一体。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 调查资料、整合资料的能力以及综合运用哲学、社会学等相关学科的知识的能力。</p> <p>2. 辩证看待历史和现实,寓知识于实践的能力、自觉弘扬龙江精神的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1. 使学生深刻感知龙江优秀精神的发展,认同龙江精神的的不畏艰险、顽强拼搏、勇于开拓、无私奉献的精神内涵。</p> <p>2. 激励学生继承前辈的优良品行,求真务实,争先创优。</p>		
<p>内容:</p> <p>1. 黑龙江优秀精神概述</p> <p>2. 东北抗联精神</p> <p>3. 北大荒精神</p> <p>4. 大庆精神(铁人精神)</p> <p>5. 龙江其他优秀精神</p>		<p>方法:</p> <p>讲授式</p> <p>案例式</p> <p>启发式</p>
<p>教学媒体:</p> <p>多媒体教室</p> <p>教学课件</p> <p>学习通网络平台</p>	<p>学生要求:</p> <p>培养理论思考习惯</p> <p>坚持理论联系实际</p> <p>具备探究能力</p> <p>具备实践能力</p>	<p>教师要求:</p> <p>教师有理论教学与实践教学经验,创新教学主法,充分发挥学生的主体作用。</p> <p>熟练操作多媒体教学课件</p>

《应用文写作》课程描述

课程名称	应用文写作	教学时数:24 学时
<p>课程目标:</p> <p>本课程把培养学生“适应特定场景情境的能力”和“自主动手写作的能力”放在突出的位置,通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练,使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧,提高常用应用文的写作能力,以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要,并通过常见应用文的案例分析 and 写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类。 2. 了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 3. 使学生了解各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧,能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据日常生活和工作的需要,撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 2. 掌握行政公文的格式,能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文。 3. 能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书。 4. 能设计调查问卷、撰写市场调查报告,能设计产品策划书、广告词等。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过应用文写作教学,使学生形成基本的文字应用能力和写作素养,为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 2. 通过应用文写作教学,渗透职业意识、职业素养和职业情感教育,提高学生综合素质。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常应用文写作; 2. 求职应聘文书写作; 3. 党政机关公文写作; 4. 礼仪文书写作; 5. 新闻传播文书写作; 6. 常用事务文书写作。 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式; 2. 讲授法; 3. 分组讨论法; 4. 案例教学。
<p>教学媒体:</p> <p>多媒体教室 教学课件</p>	<p>学生要求:</p> <p>具备信息和整理信息的能力,准确地选择不同文体格式的能力;具备发现问题和提出问题的能力;能根据日常生活和工作的需要,突破传统思维撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书</p>	<p>教师要求:</p> <p>教师有理论教学实践经验,熟练操作多媒体教学课件,掌握应用文写作相关知识,能熟练运用应用文写作技能。</p>

《绘画》课程描述

课程名称	绘画	教学时数：60
<p>课程目标：</p> <p>绘画是培养学生素描造型的基本规律、基本表现方法和步骤，学会正确的观察物体方法，素描造型的基本能力。为后续专业课打下良好的造型基础；培养学生色彩的基本知识和规律；能正确使用色彩工具、材料并熟悉其性能，掌握色彩表现技能；培养学生正确的审美观和提高艺术的鉴赏能力，为建筑设计打下一定的色彩造型基础。使学生具有实践动手能力和提出问题、分析问题的能力。培养学生自我学习能力、以及诚实、守信、善于沟通和合作的专业素养。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握素描造型的基本规律及基本表现方法和步骤； 2. 掌握色彩的基本知识、规律和基本表现方法和步骤； <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握正确的观察方法及素描造型的基本能力； 2. 能正确使用色彩工具、材料并熟悉其性能，掌握科学的观察方法和表现技能； 3. 具有正确的审美观和提高艺术鉴赏能力； <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有综合表达建筑方案图的方法和创新意识； 2. 具有团队合作和协调能力。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结构素描、全因素素描； 2. 水粉特性与绘画技法； 3. 水彩特性与绘画技法。 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲述法； 2. 采用四步教学法； 3. 演示和临摹教学； 4. 指导法； 5. 引导文法。
<p>教学媒体：</p> <p>绘画工具、多媒体、画室、静物、学生自评表、教师评价表。</p>	<p>学生要求：</p> <p>有一定的形象思维能力。</p>	<p>教师要求：</p> <p>具有实践经验，并具有丰富教学经验能够运用多种教学方法和教学媒体的教师 2 名。</p>

《建筑初步》课程描述

课程名称	建筑初步	教学时数:60
<p>课程目标: 掌握建筑手绘施工图、方案图的表现技法；会徒手绘制建筑设计施工图草图和方案图；全面提高建筑设计表达技能。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑构图方法； 2. 会绘制建筑配景； 3. 掌握几种美术字体； 4. 熟练掌握钢笔建筑画的绘制技法； 5. 掌握彩色铅笔建筑画的绘制技法； 6. 掌握马克笔建筑画的绘制方法； <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会徒手绘制建筑平、立、剖面构思草图； 2. 会用钢笔、彩色铅笔、马克笔等工具快速表现建筑设计方案草图； <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有综合表达建筑方案图的方法和创新意识； 2. 具有团队合作和协调能力。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下达工作任务，图面构图方法； 2. 建筑配景及美术字； 3. 钢笔建筑画表现技法； 4. 彩色铅笔建筑画表现技法； 5. 马克笔建筑画表现技法； 6. 建筑方案草图的表现技法 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕工作任务展开教学过程； 2. 采用四步教学法； 3. 演示和临摹教学； 4. 教学中以学生为主体，教师起引导作用。
<p>教学媒体: 多媒体教室、绘图工具仪器、图面色彩表达的材料，建筑画范图、绘图教室。</p>	<p>学生要求: 空间概念、色彩概念、建筑制图知识、透视图绘图技能。</p>	<p>教师要求: 任课教师应具有较强的手绘方案草图和效果图的实际工作能力。</p>

《制图》课程描述

课程名称	制图	教学时数:60
<p>课程目标: 建立建筑空间构图能力,熟悉建筑制图标准,掌握建筑制图基本技能,能用制图工具绘制建筑平、立、剖立面施工图,具备一定的图面表达能力。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉建筑制图标准; 2. 掌握建筑图的绘制方法; 3. 学会建筑施工图的表达。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会应用建筑制图标准绘制施工图; 2. 能根据建筑平、立、剖立面草图; 3. 正确使用制图工具绘制建筑平、立、剖立面施工图图。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确表达建筑施工图的方法和能力; 2. 具有团队合作和协调能力。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 画法几何的基本知识; 2. 建筑制图知识; 3. 制图工具应用、工程字、线形等训练; 4. 建筑平、立、剖立面及详图施工图实训; 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕工作任务展开教学过程; 2. 采用四步教学法; 3. 讲解、演示和临摹教学; 4. 教学中发挥学生主体作用。
<p>教学媒体: 多媒体教室、绘图工具仪器、建筑施工图范图、绘图教室。</p>	<p>学生要求: 具有几何图形空间概念;建筑制图基本能力。</p>	<p>教师要求: 任课教师应具有绘制施工图的实际工作能力。</p>

《计算机辅助设计》课程描述

课程名称	计算机辅助设计	教学时数：76
<p>课程目标： 全面掌握国家的制图标准；会使用绘图软件绘制建筑施工图、方案效果图和版面设计；进一步理解建筑构成特点、掌握建筑构造特征；提高绘制施工图及方案图的能力。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握国家的制图标准； 2. 掌握 CAD 绘图方法；熟练掌握天正软件绘图方法； 3. 掌握草图大师绘图方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练应用 CAD 和天正软件绘制建筑设计施工图； 2. 熟练应用草图大师软件建模； <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养运用电脑工具绘图的技能，开发熟练应用电脑工具的方法； 2. 提高绘制施工图及方案图的能力； 3. 锻炼与人合作、交往、表达的能力； 4. 增强团队合作意识； 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下达工作任务； 2. 绘图工具仪器、国家的制图标准； 3. CAD 图的绘制、天正软件的应用； 4. 草图大师的绘制。 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照工作任务内容的前后顺序展开教学； 2. 采用四步教学法； 3. 教师演示与学生的模仿； 4. 采用互动教学。
<p>教学媒体： 绘图教室、绘图工具仪器、微机室、施工图、效果图范例。</p>	<p>学生要求： 能识读建筑施工图，掌握建筑制图标准。</p>	<p>教师要求： 具有绘制建筑施工图经验，熟练运用计算机施工图软件的教师任教。</p>
资格等级证书	CAD 技能等级证书	

《建筑史》课程描述

课程名称	建筑史	教学时数：76
<p>课程目标： 了解中外建筑的发展概况；了解各种建筑风格的形成原因、特征、特点、建筑发展的制约因素，掌握不同时期著名建筑师的代表作品。培养学生的建筑艺术素养，提高学生的审美能力和综合素质。</p> <p>知识目标： 1. 了解中外建筑的历史发展过程； 2. 掌握不同历史时期建筑师代表性建筑艺术的风格特征； 3. 掌握不同历史时期建筑特征构成要素。</p> <p>能力目标： 1. 能将中外建筑历史文化合理的运用到建筑设计中； 2. 具备分析鉴别历史建筑的初步能力； 3. 能融会贯通建筑功能与建筑形象的关系。</p> <p>素质目标： 1. 培养不同历史时期中外建筑的鉴别方法； 2. 提高建筑设计的艺术修养； 3. 具备分析问题和解决问题的社会能力。</p>		
<p>内容： 1. 外国古代建筑； 2. 中国古代建筑； 3. 中世纪建筑； 4. 文艺复兴时期建筑； 5. 外国近现代建筑； 6. 外国现代建筑。</p>		<p>方法： 1. 讲、看结合的教学； 2. 学生对教学的参与，听、讲、做互动教学，调动学生参与教学的积极性； 3. 分析、欣赏。</p>
<p>教学媒体： 多媒体教室、教学课件、历代著名建筑实例</p>	<p>学生要求： 对建筑的初步认识，对生活和艺术的热爱。</p>	<p>教师要求： 建筑知识面宽阔、教学经验丰富、责任心强的教师任教。</p>

《建筑设计》课程描述

课程名称	建筑设计	教学时数：456
<p>课程目标： 具备不同建筑方案功能分析和设计能力；掌握不同建筑规范对建筑设计的要求，具有实际动手、自我分析问题和解决问题的能力；具备良好的职业道德、自我学习能力；具有诚实、守信、善于沟通和合作的专业素养。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会分析建筑功能，掌握不同建筑的设计过程和方法； 2. 掌握建筑设计相关规范要求； 3. 学会建筑施工图表达方法； 4. 了解建筑与对应结构的关系； 5. 熟悉家具与设备在建筑中的布置。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会做建筑功能分析图； 2. 正确应用建筑设计相关规范； 3. 具备正确的建筑方案和建筑施工图表达能力； 4. 具有结合建筑设计方案，合理选择建筑结构形式的的能力； 5. 具备图面版面设计能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生建筑与园林设计分析问题、解决问题的能力； 2. 培养学生科学的思维方式； 3. 严谨的工作作风、实事求是的工作态度； 4. 团队合作和承受挫折的能力。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑设计基本理论和方法； 2. 建筑功能要素分析； 3. 小型教育类建筑方案设计实训； 4. 居住类建筑方案与施工图设计实训； 5. 文化类建筑建筑方案设计实训； 6. 宾馆、办公等综合类建筑设计实训； 7. 快速表达建筑方案设计训练。 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式； 2. 引导文法； 3. 讲述法； 4. 小组讨论法； 5. 角色扮演法。
<p>教学媒体： 绘图工具、多媒体、图纸、标准图、教学课件、设计规范、工作页、学生自评表、教师评价表。</p>	<p>学生要求： 应具备建筑设计原理与构造基本知识；具备识图能力和图面设计表达能力。</p>	<p>教师要求： 具有设计实践经验，并具有丰富教学经验能够运用多种教学方法和教学媒体的教师2名。</p>
<p>资格等级证书</p>		<p>国家一级注册建筑师、国家二级注册建筑师</p>

《建筑设计原理》课程描述

课程名称	建筑设计	教学时数：30
<p>课程目标： 通过学习，熟悉人与建筑设计的尺度关系，掌握建筑平面设计的方法，会运用建筑构图法则，掌握建筑空间组合设计、建筑外部体型及立面设计、建筑剖面设计、建筑外部环境及群体组合设计，运用概括的设计手法绘制建筑简图，了解建筑技术与建筑设计。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑总平面功能分析与分区方法； 2. 掌握建筑平面功能分析与组合设计方法； 3. 掌握建筑型体与立面设计方法与原则； 4. 学会剖面设计竖向功能分析与组合设计方法； <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有建筑总平面功能分析与分区方法，具备根据给定的任务，合理分析总图各部分功能关系的能力； 2. 具有建筑平面功能分析与组合基本设计能力，能运用设计方法，依据建筑功能和总图分析结果，分区、组合建筑各层平面功能； 3. 具备建筑型体与立面设计的基本能力，能遵循设计原则，正确运用建筑构图方法创造建筑形体和立面形式； 4. 具备建筑剖面竖向功能分析与组合设计能力，合理组合各楼层之间关系，具备依据建筑建筑功能、平面、形体和立面图合理设计剖面图的能力； <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生增强经典建筑的认识、理解和消化能力； 2. 培养学生提高建筑设计收集资料和现场勘查能力； 3. 培养学生提高建筑设计分析和决策建筑方案能力； 4. 培养学生锻炼与人合作、交往、团队合作意识； 5. 培养实际工程的工作能力； 6. 培养组织、领导能力。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑平面设计 2. 建筑空间组合设计 3. 建筑外部体型及立面设计 4. 建筑剖面设计 5. 建筑外部环境及群体组合设计 6. 建筑技术与建筑设计 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式； 2. 引导文法； 3. 讲述法； 4. 小组讨论法； 5. 角色扮演法。
<p>教学媒体： 绘图工具、多媒体、图纸、标准图、教学课件、设计规范、工作页、学生自评表、教师评价表。</p>	<p>学生要求： 应具备建筑设计原理与构造基本知识；具备识图能力和图面设计表达能力。</p>	<p>教师要求： 具有设计实践经验，并具有丰富教学经验能够运用多种教学方法和教学媒体的教师 1 名。</p>

《建筑构造》课程描述

课程名称	建筑构造	教学时数:38
<p>课程目标: 掌握民用建筑构造的基本原理和一般构造方法；合理选择建筑材料和构造方案；会设计一般建筑墙身大样详图；培养学生建筑构造设计与绘制建筑施工图的能力。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面掌握民用建筑物的组成和构造方法； 2. 能根据建筑的特点和使用功能要求进行构造设计； 3. 能根据构造要求画出节点详图。 4. 认识基本的建筑材料，了解材料的基本的特点 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会分析民用建筑一般构造方案； 2. 能进行民用建筑构造设计； 3. 培养学生绘制施工图的能力 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备建筑构造设计的分析问题、解决问题的能力； 2. 具有根据实际工程情况合理选择构造方案的能力。 3. 具有团队合作能力 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下达工作任务； 2. 建筑基本构件构造识别； 3. 构造设计； 4. 节点详图的绘制。 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照工作任务内容的前后顺序展开教学； 2. 采用引导文法的四步教学法； 3. 互动教学； 4. 教学中学生为主体。
<p>教学媒体: 多媒体教室、绘图工具仪器、实训场地、施工现场。</p>	<p>学生要求: 具备建筑制图与识图能力。</p>	<p>教师要求: 要求有教学经验及实际施工经验的教师组成团队。</p>

《场地设计》课程描述

课程名称	场地设计	教学时数:72
<p>课程目标: 培养学生对场地内各种建筑物、道路、绿化、管线工程及其他构筑物和设施所做的综合布置与设计；能够充分有效地利用土地并合理有序地组织场地内的各种生产和生活活动，从而在保证建筑群体空间、形式及功能完整、统一的同时，使建设项目充分发挥其经济效益、社会效益和环境效益。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 场地布局； 2. 场地道路与广场布置； 3. 场地绿化布置与环境保护； 4. 竖向设计与建筑定位； 5. 场地管线工程。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备场地布局设计的方法能力； 2. 具有对相关学科和小型场地设计分析能力； 3. 具有居住小区组团设计和公共建筑小型场地设计能力。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有在场地设计上提出问题、分析问题和解决问题的能力； 2. 能够自主自觉完成场地设计各个阶段的任务； 3. 具备与人沟通和团队协作的精神。 		
<p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总体布局：场地使用分析、场地分区、交通组织、建筑及外部空间布局、绿化景； 2. 竖向设计：平、坡地竖向布置、场地排水； 3. 道路设计：道路组成、技术标准、道路布置、停车场； 4. 景观设计：环境场所、绿化布置、设施 5. 管线设计：雨水、上下水、供热、煤气、电力、电讯等。 		<p>方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授 2. 引导 3. 调研 4. 项目设计训练
<p>教学媒体: 多媒体、教学课件、示范图。</p>	<p>学生要求: 应具备基本的建筑设计知识及图纸表现能力。</p>	<p>教师要求: 具有较强的责任心、教学经验和场地设计实际工作能力。</p>

《BIM 数字化设计与应用》课程描述

课程名称	BIM 数字化设计与应用	教学时数：72
<p>课程目标： 全面掌握国家的制图标准；会使用绘图软件绘制建筑施工图、方案效果图和版面设计；进一步理解建筑构成特点、掌握建筑构造特征；提高绘制施工图及方案图的能力。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握草图大师建模方法。 2. 掌握 BIM 中 Revit 建模的方法。 3. 计算机绘图软件快捷键应用。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练应用计算机 Revit 软件建模； 2. 熟练应用计算机草图大师软件建模 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养运用电脑工具绘图的技能，开发熟练应用电脑工具的方法； 2. 提高绘制施工图及方案图的能力； 3. 锻炼与人合作、交往、表达的能力； 4. 增强团队合作意识； 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下达工作任务； 2. 绘图工具仪器、国家的制图标准； 3. BIM 中 Revit 软件的应用。 4. 草图大师的绘制。 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照工作任务内容的前后顺序展开教学； 2. 采用四步教学法； 3. 教师演示与学生的模仿； 4. 采用互动教学。
<p>教学媒体： 绘图教室、绘图工具仪器、微机室、施工图、效果图范例。</p>	<p>学生要求： 能识读建筑施工图，掌握建筑制图标准。</p>	<p>教师要求： 具有绘制建筑施工图经验，熟练运用计算机施工图软件的教师任教。</p>
资格等级证书	BIM 建模师	

《建筑结构与选型》课程描述

课程名称	建筑结构与选型	教学时数：20
<p>课程目标： 通过本课程学习使学生了解建筑结构中各种构件、结构形式与建筑选型的关系，使学生作出最好的建筑设计方案，使建筑的功能性、艺术性与建筑结构的合理统一和谐。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面掌握结构的类型及特点； 2. 了解建筑结构中各种杆件、结构类型和结构体系的力学性能； 3. 了解结构形式和建筑功能的关系、结构形式与建筑选型的关系，并能作出最好的建筑设计方案。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每种结构形式的类型及特点； 2. 能根据建筑使用功能的要求进行合理的结构选择； <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生能根据工程的实际情况选择合适的结构形式能力； 2. 培养学生科学的思维方式； 3. 严谨的工作作风、实事求是的工作态度。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各种杆件、结构类型和结构体系的力学性能分析； 2. 结构设计中的总体问题 3. 结构的水平体系分析 4. 结构的竖向体系分析 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式 2. 引导文法 3. 讲述法 4. 学生互动教学
<p>教学媒体： 多媒体教室</p>	<p>学生要求： 具备建筑设计原理知识、建筑力学知识、建筑结构知识和建筑材料知识</p>	<p>教师要求： 要求有教学经验及从事建筑设计的教师组成团队。</p>

《建筑施工图设计与表达》课程描述

课程名称	建筑施工图设计与表达	教学时数：40
<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑施工图设计表达方法，能够绘制建筑施工图。 2. 具有分析问题，解决问题的能力。 3. 具有良好职业道德，诚实守信。 4. 具有与人沟通，善于协作的能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑施工图设计文件编制深度标准。 2. 掌握建筑施工图设计房屋建筑制图标准。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够绘制建筑设计施工图。 2. 具有分析问题，解决问题的能力。 3. 具有与人沟通，善于协作的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好职业道德，诚实守信。 2. 具有科学思维方法，能够分析问题，解决问题的能力。 3. 具有正确面对挫折，战胜困难的能力。 4. 具有与人沟通，善于协作的能力。 5. 具有良好职业道德，诚实守信。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实际工程案例 2. 建筑施工图设计文件编制深度标准。 3. 建筑施工图设计房屋建筑制图标准。 4. 工程案例临摹 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式 2. 引导式 3. 讲述法 4. 讨论法 5. 绘图法 6. 角色扮演法
<p>教学媒体：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实际工程案例 2. 绘图工具 3. 多媒体，教学课件 4. 设计规范，制图标准 5. 学生自我评价表。 6. 教师评价表。 	<p>学生要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备建筑构造基本知识。 2. 具备建筑防火，节能，无障碍，设计通则，设计基本知识。 	<p>教师要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有设计实践工作经验 2. 具有教学经验，能够运用种教学方法，掌握多媒体教学特点一名，辅导教师二名。
职业标准	达到住房和城乡建设部人事司标准员职业标准	

《建筑计算机表现》课程描述

课程名称	建筑计算机表现	教学时数：30
<p>课程目标： 本课程通过完成建筑动静态表现的任务训练，培养学生 3ds max 软件制作三维模型能力，掌握 3D 软件的建筑效果图表现技法与建筑动态表现技法，具有实际动手、自我分析问题和解决问题的能力，具备良好的团队合作意识和专业素养。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 3DS MAX 软件的 mesh、poly、splines、extrude、布尔的方法。 2. 掌握材质与贴图、灯光与摄像机的应用方法。 3. 掌握日景、夜景的渲染技术及后期 photoshop 处理方法。 4. 掌握帧、关键帧、时间轴和路径约束的应用方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够利用 3D 软件制作建筑模型 2. 能够正确运用模型材质、灯光、摄像机。 3. 会运用建筑计算机表现必需的调色与配色技巧。 4. 具备建筑表现工作岗位制作流程的能力。 5. 能够具有制作动态三维模型展示以及建筑漫游动画的能力。 <p>社会能力和方法能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程项目，挖掘学生潜在创造力，激发学生的艺术设计才能。 2. 通过学生分组训练，培养学生的团队意识，组织协调能力、沟通交流能力，自我学习能力，分析问题解决问题的能力。 3. 通过课程，培养学生严谨的工作作风，实事求是的工作态度。 		
<p>内容： 3DS MAX 软件应用领域 3DS MAX 软件工具的应用 建筑中特殊构件的模型制作实训 小型建筑模型制作实训 居住类建筑模型制作实训 居住类建筑动态表现实训</p>	<p>方法： 讲述法 启发法 案例分析方法 引导法</p>	
<p>教学媒体： 高配置机房、多媒体、教学课件、学生自评、教师评价表。</p>	<p>学生要求： 应具有一定的空间透视知识，最好有一定的艺术设计能力和计算机基本操作的能力。</p>	<p>教师要求： 具有设计制作实践经验，并具有丰富教学经验，能够运用多种教学方法和教学媒体，熟练使用建筑动静态表现的相关软件的教师 1 名。</p>

《建筑节能》课程描述

课程名称	建筑节能设计	教学时数：20
<p>课程目标： 通过课程的学习使学生了解什么是建筑的热环境；会查找热环境的设计规范要求；具备对建筑物的热环境设计能力，辅助其他建筑设计知识、全面提高建筑设计技能。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑物热环境的基本知识； 2. 会对通过计算设计墙体厚度、材料等； 3. 掌握建筑物保温节能的设计和计算方法； 4. 学会分析建筑结露部位，掌握墙体露点温度的计算方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用棒影图设计建筑物阴影面积及建筑朝向； 2. 能熟记并活用各种建筑物的保温节能设计计算公式及相应规范； 3. 了解市面上常用的建筑功能性材料如：吸声穿孔板、各种玻璃、保温节能板材等。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有综合表达建筑方案图的方法和创新意识； 2. 具有团队合作和协调能力。 3. 具备诚实、守信、踏实肯干的工作作风和人格魅力。 		
<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 简介什么是建筑物理及其特点； 2. 建筑热学设计基本知识； 3. 建筑节能设计实例 4. 尝试对已知建筑缺陷进行修改及融会其他课程所学知识，根据要求设计功能性建筑，如报告厅等。 		<p>方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 借助网络资源、图片、实物等一切可利用媒介进行多媒体教学； 2. 采用四步教学法； 3. 教学中以学生为主体，教师起引导作用。 4. 采用启发式教学法，不强制灌输。
<p>教学媒体： 多媒体教室、网络、设计规范及类似材料、学生所学其他课程可利用的作业。</p>	<p>学生要求： 高中以上基本的数学物理知识、良好的逻辑思维能力、敏锐的观察力和判断力。</p>	<p>教师要求： 任课教师应具有较高的物理数学知识以和实际设计工程实践经历、善于用通俗简单的语言讲解复杂的公式、理论。</p>

《绿色建筑分析》课程描述

课程名称	绿色建筑分析	教学时数：20
<p>课程目标： 通过对绿色建筑理念的产生和发展的讲解以及对于绿色建筑关键技术和经典案例的分析，加深学生对于绿色建筑的理解；以《绿色建筑评价标准》为依据，重点关注建筑物理环境的相关条文内容，掌握绿色建筑与节能、采光、通风、隔声等要素的相互关系，在专业课程学习过程中，尤其是在建筑设计的过程之中形成绿色建筑设计理念，通过对绿色建筑物理模拟分析软件的使用，形成分析报告。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握绿色建筑与节能、采光、通风、隔声等要素的相互关系； 2. 掌握对绿色建筑物理模拟分析软件的使用，形成分析报告。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有利用《绿色建筑评价标准》进行绿色建筑分析的能力 2. 具有熟练运用绿色建筑物理模拟分析软件的能力。 <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生增强对绿色建筑设计的理念； 2. 培养学生掌握运用绿色建筑物理模拟分析软件的方法； 3. 培养学生锻炼与人合作、交往、表达的能力； 4. 培养学生增强团队合作意识。 		
<p>内容： 绿色建筑关键技术、典型案例分析、《绿色建筑评价标准》相关条文、节能分析软件、采光分析软件、通风分析软件、隔声分析软件。</p>		<p>方法： 现场教学 理论教学 计算机模拟教学</p>
<p>教学媒体： 多媒体教学设备；教学课件、软件；视频教学资料；网络教学资源。</p>	<p>学生要求： 通过对绿色建筑关键技术的了解及经典案例的分析，充分理解绿色建筑相关理论及其在实际工程中的关键作用；通过对节能、采光、通风、隔声等软件的学习，能够熟练掌握期操作方法并能够进行独立实践，完成建筑物理模拟分析形成报告。</p>	<p>教师要求： 教师应具备良好的绿色建筑相关软件的实际操作能力，能根据教学法设计教学情境，具有组织教学的能力，具有创设问题的情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、实践与对学生学习结果的评价能力，能按照设计的教学情境组织教学，教师应具有良好的绿色建筑实践经验。</p>

七、教学进程总体安排

教学计划表 1	教学进程表
教学计划表 2	周数分配表
教学计划表 3	课程框架教学计划表
教学计划表 4	实习、实训课教学安排表
教学计划表 5	成长教育课程体系安排表

教学进程表

建筑设计专业

教学计划表 1

教学周次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
第一学年	第一学期	◆	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◇	≡	≡	≡	≡	≡	≡			
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◇	0	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡
第二学年	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◇	≡	≡	≡	≡	≡	≡			
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◇	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡
第三学年	第五学期	△	△	△	△	△	△	△	△	△	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	≡	≡	≡	≡	≡	≡		
	第六学期	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	+						

注：符号说明 ★军事技能训练 ◆ 入学教育 □ 上课 : 期末考试 ◇ 课程实训 不 测量实习
 ×生产实习 0 认识实习 画 绘画实习 # 企业实践课 △ 毕业设计答辩 // 岗位实习 ≡ 寒暑假 + 毕业教育

建筑设计专业教学计划

周 数 分 配 表

建筑设计专业

教学计划表2

项目名称		第一学年		第二学年		第三学年		合计	占总周数 %
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
课堂 教学	理论教学	15	19	18	20			72	47.68
	考核评价								
	小计	15	19	18	20			72	
实 践 环 节	小型建筑 概念设计	1						1	29.67
	XLP 建筑集成 设计		1					1	
	认识实习		1					1	
	公共建筑集中 实训			1				1	
	居住建筑 施工图实训				1			1	
	毕业设计					9		9	
	建筑节能					5		5	
	绿色建筑分析					5		5	
	岗位实习						20	20	
	小计	1	2	1	1	19	20	44	
其 它	入学教育	1						1	2.65
	军训	2						2	
	毕业教育						1	1	
	小计	3					1	4	
教学周总计		19	21	19	21	19	21	120	80
寒 暑 假		6	6	6	6	6	0	30	20
总计		25	27	25	27	25	21	150	100

注：时间单位为周

建筑设计专业教学计划

课程框架教学计划

建筑设计专业

教学计划表 3

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	是否核心课程	学期/学时/学分	理论学时/学分	实践学时/学分	基准学时						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								第一学期 15+1	第二学期 19+2	第三学期 18+1	第四学期 20+1	第五学期 0+19	第六学期 0+20	
								每周学时数						
成长教育课	1	入学教育	必修课	否	1/18/1	18/1								
	2	军事理论		否	1/18/1	18/1								
	3	军事技能训练		否	1/78/3 2/30/1		108/4	30+48 2周	30					
	4	形势与政策		否	1/4/0.25 2/4/0.25 3/4/0.25 4/4/0.25	16/1								
	5	大学生安全教育		否	1/8/1	8/1								
	6	大学生心理健康教育		否	1/4/0.5 2/4/0.5	8/1								
	7	思想道德与法治		否	1/45/3	45/3		3						
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		否	2/32/2	32/2			16×2					
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		否	2/45/3	30/2	15/1		15×3					
	10	大学生职业发展与就业指导		否	1/20/1 4/18/1	38/2		总 38（第一学期 20，第四学期 18）						
	11	创业基础		否	1/24/1	24/1		总 24						
	12	体育		否	1/32/2 2/40/2	72/4		2	2					
	13	外语		否	1/60/4 2/36/2	96/6		4	18×2					
	14	中共党史		否	3/32/2	32/2			16×2					
	15	龙江精神		否	4/16/1	16/1					8×2			

	16	应用文写作		否	3/24/1	24/1				12×2			
	17	劳动教育		否	1-6/130/6	16/1	114/5	26	25	26	16	20	17
	18	毕业教育		否	6/24/1	24/1							
	19	美育限定选修课 (8选1)	选修课	否	2/36/2	36/2							
	20	创业模块(3选2)		否	1/24/1 2/24/1	48/2							
	21	公共选修课 1		否	2/30/1	30/1			10×3				
	22	公共选修课 2		否	3/30/1	30/1				10×3			
	23	公共选修课 3		否	4/30/1	30/1					10×3		
		小计			814/43	691/38	123/5						
专业平台课	1	绘画	必修课	否	1/60/4	15/1	45/3	4					
	2	建筑初步		否	1/60/4	15/1	45/3	4					
	3	制图		否	1/60/4	15/1	45/3	4*					
	4	计算机辅助设计		否	2/76/4	20/1	56/3		4				
	5	建筑史		否	3/36/2 4/40/2	76/4				2*	2*		
		小计			332/20	141/8	191/12						
核心技能课	1	建筑设计	必修课	是	2/152/8 3/144/8 4/160/8	112/6	344/18		8	8	8		
	2	建筑设计原理		是	2/30/2	30/2			15×2				
	3	建筑构造		是	3/38/2	18/1	20/1		2				
	4	场地设计		是	3/72/4	20/1	52/3			4			
	5	BIM数字化设计与应用 (1+X 对接课)		是	3/72/4	20/1	52/3			4			
		小计			668/36	200/11	468/25						
职业拓展课	1	建筑结构与选型	限选课 2选1	否	3/20/1	20/1				10×2			
	2	建筑速写		否	3/20/1	20/1				10×2			
	3	建筑施工图设计与表达	限选课 2选1	否	4/40/2	10/0.5	30/1.5				10×4		
	4	建筑力学与结构		否	4/40/2	10/0.5	30/1.5				10×4		

	5	建筑计算机表达	限选课 2选1	否	4/30/2	20/1	10/1				7.5×4		
	6	建筑设备	限选课 2选1	否	4/30/2	20/1	10/1				7.5×4		
	7	冰雪建筑设计与管理	限选课 2选1	否	4/32/2	10/0.5	22/1.5				8×4		
	8	建筑师职业教育法规	限选课 2选1	否	4/32/2	10/0.5	22/1.5				8×4		
	9	建筑节能	限选课 2选1	否	5/20/1	10/0.5	10/0.5					5周×4	
	10	古建筑技术	限选课 2选1	否	5/20/1	10/0.5	10/0.5					5周×4	
	11	绿色建筑分析	限选课 2选1	否	5/20/1	10/0.5	10/0.5					5周×4	
	12	室内设计	限选课 2选1	否	5/20/1	10/0.5	10/0.5					5周×4	
		小计			162/9	80/4	82/5						
其他	1	认识实习	必修课	否	2/24/1		24/1		1周				
	2	小型建筑概念设计		是	1/24/1		24/1	1周					
	3	XLP建筑集成设计(专创融合)		是	2/32/1		32/1		1周				
	4	公共建筑集中实训		是	3/24/1		24/1		1周				
	5	居住建筑施工图实训		是	4/24/1		24/1			1周			
	6	毕业设计		是	5/216/9		216/9					9周	
	7	岗位实习		是	6/480/20		480/20						20周
		小计				824/34		824/34					
	合计			2800/142	1112/61	1688/81							

备注：标有*的课程为考试课

建筑设计专业教学计划
实习、实训课教学安排表

建筑设计专业

教学计划表 4

序号	名 称	专用周及 课内时数	学分	学期	教学 地点
1	小型建筑概念设计	1 周/24	1	一	教室
2	认识实习	1 周/24	1	二	校内外实地
3	XLP 建筑集成设计	1 周/32	1	二	校内工作室
4	公共建筑集中设计	1 周/24	1	三	校内工作室
5	居住建筑施工图设计	1 周/24	1	四	校内工作室
6	毕业设计	9 周/216	9	五	校外实训基地
7	岗位实习	20 周/480	20	六	校外实训基地

建筑设计专业教学计划 成长教育课程体系安排表

建筑设计专业

教学计划表 5

序号	项 目	时 间 安 排
1	思想道德素质类项目： 青年大学习主题团课，劳模、技能大师进校园作报告主题教育活动	1—2 次/每学期
2	文化素质类项目： 手绘画兴趣小组、木雕纹饰工作室、书法兴趣小组、茶艺兴趣小组、画中有话兴趣小组、摄影艺术兴趣小组、鱼皮画工作室、恋我体魄、育你一生兴趣小组	每个兴趣小组/每周 2 学时
3	科技创新类项目： 花艺兴趣小组、园艺兴趣小组、建筑装饰技术应用兴趣小组、敬木工坊创意工作室、终身学习工作室、艺空间设计工作室	每个兴趣小组/每周 2 学时
4	社会实践类项目： “三下乡”社会实践活动，志愿者行动	1-2 次/每学年
5	中华优秀传统文化类项目： 端午节、中秋节、春节等活动	每年 1 次
6	劳动教育类项目： “五一”劳动节主题教育活动、弘扬劳模精神主题教育活动、志愿者实践活动、特色兴趣小组实践劳动、专业技能实训劳动训练项目、清雪扫除项目等。	1—2 次/每学期
7	体育素质类项目： 通过“佳体育云跑步信息管理平台系统”，提升学校体育教学、课余体育锻炼的实效性，确保学生业余锻炼的真实性，有效提高学生的身体素质。	每学期
8	计算机辅助设计兴趣小组	在校期间不断线
9	国内外专业发展状况报告	暑假 1 周
10	人才需求动态报告	每年 1 次
11	卫生与健康讲座	第一学期
12	学风、校风建设讨论	每学期 1 次
13	学院业余党校培训	每学年 40 学时
14	心理咨询	随时进行
15	校园艺术节	每年 10 或 12 月份
16	演讲比赛	每年 1—2 次
17	校园卡拉 OK 大赛	每年 1 次
18	爱国主义教育主题班会	每年 1—2 次
19	时事政治学习讨论	每学期 1—2 次
20	手绘表现图大赛	每年 4—5 月份
21	计算机应用技能大赛	每年 5 月、11 月份
22	建筑制图比赛	每年 10—11 月份
23	仿宋字比赛	每年 10—11 月份
24	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，大学生创业计划大赛	随时

八、实施保障

（一）师资队伍

建筑设计专业作为国家重点专业，十分重视教师队伍建设。

1. 师资与结构

（1）建筑设计专业拥有一支师德高尚、教学经验丰富、实践能力强的“双师型”专业教师队伍，在现有 11 名专业教师中，高级职称 6 人，其中正高职（教授）1 人，副高职（副教授和高级建筑师）5 人，中级（讲师和工程师）5 人。

（2）在专业教师中具有硕士学位的 7 人，具备“双师”素质的 8 人，具有执业资格的 6 人（国家一级注册建筑师 4 人，国家注册城市规划师 1 人、国家注册建造师 1 人），院级教学名师 1 人，省级勘察设计大师 1 人，住房和城乡建设部中等职业教育专业指导委员会城建分指委会委员 1 人。

（3）通过校企合作，每年聘请 18 名行业企业专家和工程技术人员作为兼职教师。

（4）近五年来，有 20 人次的教师参加了中德师资班、香港理工大学、泰国易三仓大学和新加坡理工学院等国内外的师资培训，主要在职业教育理念更新、教育方法创新等方面进行学习和培训。

2. 教师的业务水平

专业教师必须达到教师法对高等学校专业教师的任职资格的要求。

建筑设计、建筑初步、建筑形态构成、建筑构造、计算机辅助设计等核心课程应由中级职称以上的教师作为骨干教师或课程带头人。专业理论教师应具有一种以上专业实践能力，除能完成理论教学外，还应具备指导实习、编写教材讲义和进行教学科研的能力。专业实践课程教师应具备编写课程设计、实践项目任务书和指导书的能力，并能指导学生规范完成实践教学任务。

（二）教学设施

1. 成长教育课、部分专业平台课、部分拓展课在校内教室和合堂进行，部分专业平台课、一部分核心技能课在校内专用教室进行，一部分核心技能课和部分拓展课在校内实训室进行，核心技能课中的岗位实习在校外实训基地进行。

2. 一个建筑设计中心，包含 1 个名师工作室（曹茂庆工作室），8 个工作室（模拟设计院工作环境），8 个特色工作室（匠师工作室、终身学习工作室、CDIO

工作室、XLP 极限学习工作室、可视化工作室、BIM 技术研究室、绿色建筑工作室、先进成图工作室), 1 个录播室, 1 个专用绘图室, 1 个模型室, 2 个计算机实训室、2 个画室; 1 个建筑设计专业资源库。

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材选择符合课程标准(教学大纲)要求, 体现高职教育教学特色, 内容新颖, 质量高, 尽可能选择高职高专精品教材、优秀教材或校企合作开发的校本教材, 选用近三年出版的高职高专教材面要达 30%以上。

2. 数字资源配备

利用智慧职教、智慧树、超星等教学平台为学生提供优秀的数字资源。鼓励教师录制在线课程, 将课程标准、课程设计、课件、教案、讲义、试题、作业都数字化。另外, 收集整理图片、视频、音频、电子图纸等作为数字资源。

(四) 教学方法

1. 围绕教学计划和课程标准组织教学, 有完整的教学档案和教学管理文件;
2. 教学过程中要立足于对学生基本职业能力和综合职业能力的培养;
3. 教师教学要注重因材施教, 以学生为主体改革教学方法, 进行多种形式的互动教学;
4. 专业课按岗位工作任务内容的前后顺序展开教学。借鉴 CDIO 工程教育模式, 教师演示, 学生的模仿; 互动教学, 学生教师互相扮演角色; 案例教学, 按企业工作状况组织教学;
5. 教学模式: 项目导向+综合实训+岗位实习, 两年半教学模式以项目导向为主、案例和任务教学为辅贯穿在整个教学中, 聘请企业专家和工程技术人员参与教学, 选派专业教师到企业参加工程实践, 延伸与企业的合作, 采取请进来走出去的办法, 使专业核心课教学与企业工作岗位过程对接。后半年选送学生去企业岗位实习。岗位实习期间, 按学生在企业岗位实习工作的监控体系指标监控实习教学, 实现“产教结合、校企合作”的目的, 从而达到人才培养的最终目标。

(五) 学习评价

1. 每一课程均有考核标准, 并应根据课程性质不同采取灵活多样考核形式;
2. 无论采取何种考核形式, 经过若干个教学循环后, 所有课程均需建立标

准化试题库，以备考核过程中随时抽取；

3. 试题应适合学生的理解程度，能鉴别学生的学习水平，尽量体现出综合性、灵活性及实践性的要求；

4. 对成长教育课（体育除外）建议采用笔试法和口试法进行考核；对专业平台课建议采用笔试法、口试法和典型问题处理法进行考核；对核心技能课和职业拓展课建议采用过程考核加终结性考核相结合的方式进行考核；对岗位实习后的毕业设计成果采取现场答辩方法进行考核。

（六）质量管理

以黑龙江建筑职业技术学院内部质量保证体系为指导思想，严格遵守专业人才培养方案培养目标、毕业目标要求，从素质、知识、技能等方面严格审核。学生获得毕业资格必须完成教学计划中必修课（选修课）学习，考核合格，取得规定的总学分数；达到《大学生思想品德考核标准》和《大学生体质健康标准》；取得本专业规定的职业技能证书的要求。

为保障专业人才培养质量，成立专业管理委员会，负责专业建设质量管理。

1. 专业管理委员会

组成如下：

（1）系主任：金锦花

（2）教学副主任：尹颜丽

（3）教研室主任：田立臣

（4）行业企业专家：梅洪元、刘远孝、耿月春、赵天宇、李弘范、冯克毅、姜宗淳、刘继学、宫金辉、刘海涛、安鑫、牛建国、陆懿、吴佳隽

2. 责任

（1）系主任、教学副主任负责专业的整体建设和持续发展；

（2）教教研室主任负责专业人才培养方案和教学计划的调整；

（3）系主任负责监督专业建设的实施；

（4）教学副主任负责协调教学资源的合理使用。

九、毕业要求

（一）毕业要求

本专业总学时 2800 学时，其中课堂教学学时 1112 学时，实践学时 1688 学

时；本专业总学分 148 学分，包括行为与素养 6 学分，教学 142 学分（课堂教学 61 学分，实践教学 81 学分），其中成长教育课 43 学分，专业平台课 20 学分，核心技能课 36 学分，职业拓展课程 9 学分，实训平台课 34 学分，学生需修满上述学分后方可毕业。详见表 6

表 6 建筑设计专业毕业要求

序号	毕业要求	对应的人才培养目标
1	能够具备良好的口头和书面表达能力	职业素质 创新精神
2	能够运用英语进行查阅建筑类专业资料的能力	
3	能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业的素质	
4	能够掌握 XLP 极限学习的方法，具备自主学习的能力	
5	具备团队合作的能力，能够有效沟通、协调、分析设计过程中遇到的各种问题	
6	能够具备艰苦磨练、承受挫折、适应环境、正确处理人际关系的心理素质。	
7	具备终身学习的能力	
8	能够具备电脑绘制建筑效果图能力	专业基本理论知识 小型建筑方案图设计
9	能够快速表达方案效果图	
10	能够具备建筑方案草图设计能力	
11	能够具备建筑图面构图能力	
12	能够具备建筑环境规划表达能力	建筑施工图设计
13	能够具备建筑平面、定位、竖向以及管线综合的能力	
14	能够掌握常规建筑构造方案的方法	
15	能够具备常规建筑构造草图绘制能力	
16	能够熟练掌握计算机绘制建筑设计施工图	
17	能够具备利用软件进行建筑群体和单体各类分析的能力	
18	能够进行节能设计，并利用软件计算的能力	

19	能够具备利用绿建软件进行绿建设计的能力	BIM 技术应用
20	能够利用 BIM 技术建模	
21	能够具备考取 BIM 建模师资格的能力	

(二) 毕业要求指标点

详见表 7

表 7 建筑设计专业毕业要求指标点

序号	毕业要求	对应的指标点
1	能够具备良好的口头和书面表达能力	能在分组汇报中准确表达自己的观点
		能撰写规范的专业论文
2	能够运用英语进行查阅建筑类专业资料的能力	能用英语进行简单的口语和书面交流
		能够阅读基本的建筑设计专业英文文献
3	能掌握基本的创新方法, 具有创新的意识和创业的素质	能够用基本的创新方法开展建筑方案设计
		具有创新的意识和创业的基本素质
4	能够掌握 XLP 极限学习的方法, 具备自主学习的能力	能够自主学习
		能够分工协同, 团队合作
		能够根据工作进度进行阶段汇报
		能够领会 XLP 极限学习的方法和步骤
5	具备团队合作的能力, 能够有效沟通、协调、分析设计过程中遇到的各种问题	能够团队合作
		能够在遇到问题时进行分析, 找出方法进行解决
6	能够具备艰苦磨练、承受挫折、适应环境、正确处理人际关系的心理素质。	能够在遇到困难时, 承受压力, 想办法解决
		能够适应环境, 承受着和失败
		能够具有强大的心理素质
7	具备终身学习的能力	能够树立终身学习的目标
		能够利用课余时间自我学习
8	能够具备电脑绘制建筑效果图能力	能够熟练软件的操作和应用技巧
		具有敏锐的观察力、潜在的创造力和设计才能
9	能够快速表达方案效果图	能够掌握绘制效果图的方法和步骤
		能够在规定的时间内完成方案效果图
10	能够具备建筑方案草图设计能力	能够利用绘画工具进行手绘方案

		能够掌握草图设计构思的方法和步骤
11	能够具备建筑图面构图能力	能够运用建筑审美法则进行构图 能够掌握构图的方法和步骤
12	能够具备建筑环境规划表达能力	能够结合场地和建筑功能合理布局 能够掌握建筑环境规划的方法和步骤
13	能够具备建筑平面、定位、竖向以及管线综合的能力	能进行团队合作，现场调研，资料整理和汇报 能够自主自觉完成场地设计各个阶段的任务 能设计和绘制场地平面图、建筑道路定位图、场地竖向图、场地绿化、管线综合图
14	能够掌握常规建筑构造方案的方法	能够根据建筑的特点和功能要求进行构造设计 能够认识基本的建筑材料并了解基本的特点
15	能够具备常规建筑构造草图绘制能力	能够绘制节点详图 能够利用手绘的方法进行简单的构造表达
16	能够熟练掌握计算机绘制建筑设计施工图	能够熟练掌握并运用 CAD、天正、REVIT 等绘图软件 能够熟练查找和运用建筑设计各种规范 能够掌握建筑施工图设计文件编制 1 建筑制图的深度标准 能够掌握和绘制建筑施工图的方法和步骤
17	能够具备利用软件进行建筑群体和单体各类分析的能力	能够掌握建筑单体和群体的组合关系 能够了解建筑空间和外部形体的关系
18	能够进行节能设计，并利用软件计算的能力	能够掌握建筑物保温节能的设计和计算方法 能够掌握能设计计算公式及相应规范
19	能够具备利用绿建软件进行绿建设计的能力	能够掌握绿色建筑与节能、采光、通风、隔声等要素的相互关系 能够熟练掌握操作方法并能够进行独立实践，完成建筑物物理模拟分析形成报告
20	能够利用 BIM 技术建模	能够掌握 BIM 中 Revit 建模的方法 能够协同结构、设备等专业利用 BIM 技术进行碰撞检查
21	能够具备考取 BIM 建模师资格的能力	能够利用 Revit 建模 能够进行 BIM 正向设计

十、附录

黑龙江建筑职业技术学院人才培养方案变更审批表

黑龙江建筑职业技术学院 人才培养方案变更审批表

20 — 20 学年第 学期

申请系（部）		适用年级/专业						
申请时间		申请执行时间						
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
	变更后方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
	变更原因							
	变更形式	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 学期变更 <input type="checkbox"/> 学时/实践周数变更 <input type="checkbox"/> 其它						
系（部）主任 意见	<p style="text-align: right;">系部主任（盖章）： 年 月 日</p>							
教务处意见	<p style="text-align: right;">处长（盖章）： 年 月 日</p>							
分管院长意见	<p style="text-align: right;">院长（盖章）： 年 月 日</p>							

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）